



Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2021/ 2022

Recomendações do conselho pedagógico

Não houve recomendações do conselho pedagógico.

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2022/7/15

Observações

--

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola Escola Básica Damião de Odemira, Odemira

Código 340972

Endereço postal Horta dos Reis - Apartado 25

Escola sede de agrupamento 400373

Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

2.º e 3.º ciclos do Ensino regular.

Taxa média de transição/ conclusão 96,2

Taxa de abandono escolar 0,25

N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão 35

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	84	29	35%
6º Ano	97	28	29%
7º Ano	85	22	26%
8º Ano	83	20	24%
9º Ano	65	22	34%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Total	414	121	29%

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
---------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------	-----------------

Educação Pré-Escolar

--	0	0	0%
----	---	---	----

1º Ciclo Ensino Básico



--	0	0	0%
2º Ciclo Ensino Básico			
--	15	8	53%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
--	26	15	58%
Total	41	23	56%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	95	12	13%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Direção	5	2	40%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Durante o ciclo avaliativo, no AEO existiram pelo menos 2 professores bibliotecários diferentes, o que impediu uma efetiva continuidade do trabalho desenvolvido, sendo que o primeiro se encontra em Mobilidade Interna.

Os questionários foram enviados a todos os alunos destes ciclos, assim como a todos os professores e membros da Direção. Quanto aos encarregados de educação, foram selecionados cinco por cada turma.

Decorrente deste envio, nem todos responderam, apesar dos apelos. Colocou-se no n.º de inquiridos aqueles que responderam ao inquérito.

A recolha da avaliação junto dos encarregados de educação foi a mais complexa e a que registou menos respostas, tendo em conta o universo de inquiridos.

Vários professores indicaram que o questionário é o mesmo já há alguns anos e por isso, na sua opinião, está desatualizado pelo que as respostas podem ser menos positivas.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2023/3/20 _ 2023/4/28

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	3
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	3
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	2

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	3
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	3
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	3
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	2

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	3
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	2
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	3



D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	3
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	3
Coleção impressa e digital	2
Uso da coleção	3

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	2.75
B. Leitura e literacia	2.75
C. Projetos e parcerias	2.67
D. Gestão da biblioteca escolar	2.75
Média global	2.73

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

- Aumento de utilizadores (alunos e professores).
- Aumento da procura dos docentes para trabalhos de projeto e/ou uso dos recursos da BE.
- Dinamização de atividades conducentes ao aumento da competência da escrita, assim como maior conhecimento no domínio da educação literária e do conhecimento científico nas áreas das Ciências Exatas e Sociais.

Pontos fracos identificados

- Articulação com os docentes para a realização de projetos de complementaridade do currículo, ainda com valores baixos, apesar do aumento registado.
- Níveis reduzidos de produção e partilha de informação.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

- Continuação da formação ao nível da capacitação digital dos docentes (todos os níveis), o que contribui, a médio prazo, para uma melhoria das competências dos alunos.
- Disponibilização de trabalhos realizados, pelas turmas de 9.º ano, neste âmbito (literacias da informação e dos média), nomeadamente jogos/quizzes relativos à atividade "Internet Segura" para serem aplicados aos restantes anos de escolaridade do 2.º e 3.º ciclos.

Pontos fracos identificados

- Dificuldades no que diz respeito à seleção, análise, produção e divulgação de produtos, de experiências e de conhecimento.
- Reduzida integração das tecnologias e das oportunidades fornecidas pelas redes sociais nos processos de trabalho, de interação e de aprendizagem.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

- Divulgação da coleção existente através de exposições ou atividades de leitura sobre autores e temáticas variadas, o que conduziu a um aumento ao nível dos empréstimos.
- Dinamização de atividade de divulgação de poesia através da publicação de vídeos no canal Youtube realizados pelos alunos (associação de leitura em voz pelos alunos com imagens relacionadas).

Pontos fracos identificados

- Reduzido número de documentos digitais
- Articulação/interação dos docentes com a BE ainda reduzida.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

- Dinamização de atividades, nomeadamente no Mês Internacional das Bibliotecas Escolares, no Dia Internacional da Leitura em Voz Alta e na Semana da Leitura.
- Participação em concursos de leitura concelhio (Odemira a ler+) e interconcelhio (Leituras na Planície).

Pontos fracos identificados

- Pouca interação com os Pais/EE na escola.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados



- Reforço de mecanismos de comunicação com a comunidade, através da página da internet da BE, do Facebook e do Instagram.
- Aumento da participação em atividades propostas pela Biblioteca Municipal.

Pontos fracos identificados

- Reduzida integração em redes de trabalho, nomeadamente com os CT.
- A não conclusão do processo de criação da Rede de Bibliotecas Concelhia.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

- Receção de feedback sobre atividades desenvolvidas pela BE, através de comentários nas redes sociais

Pontos fracos identificados

- Pouca interação com os Pais/EE na escola.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

- A BE funcionou sempre em horário contínuo, tendo sido assegurada quer por Assistentes Operacionais que por professores afetos à equipa da BE.

Pontos fracos identificados

- Dificuldade no trabalho regular e contínuo dos membros da equipa da BE, tendo em conta que eram chamados para outras atividades, nomeadamente leitura orientada de enunciados.

D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

- Aumento da coleção.
- Revisão e avaliação da coleção existente por parte dos docentes dos diferentes departamentos curriculares.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente coleção digital que responda às necessidades curriculares e formativas.

Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Melhoria das estratégias de aprendizagem	3
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	2
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	3

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	3
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	2
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	3

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	3
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	3



Avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola 2

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 3

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 3

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 3

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 3

Aumento da utilização da biblioteca escolar 3

Avaliação global

Relatório de avaliação

Data de submissão

2023/jul/24